

**Справка**  
**по итогам проведения (итоговых) административных контрольных работ**  
**в 2-10 классах в 2021-2022 учебном году**

Согласно Положения о проведении промежуточной аттестации обучающихся МАОУ «Башкирская гимназия» г. Агидель и осуществления текущего контроля их успеваемости, утвержденного приказом от 22.03.2016г. № 40, Графика проведения оценочных процедур в 2021-2022 учебном, утвержденных приказом от 01.09.2021 №199, в соответствии с планом учебно-воспитательной работы, планом внутришкольного контроля (ВШК), на основании приказа МАОУ «Башкирская гимназия» г. Агидель от 28.03.2022 №67 с 12 по 25 мая 2022 года в гимназии проводились административные (итоговые) контрольные работы в 2-10 классах по русскому языку, математике, башкирскому языку; в 2-4 классах по окружающему миру; в 5 классе по биологии, в 6 классе по истории, в 7 классе по географии, в 8,10 классах по обществознанию.

**Цель:** выявление фактического уровня теоретических знаний, практических умений и навыков, определение путей устранения пробелов в знаниях учащихся.

В ходе анализа были поставлены следующие **задачи**:

- 1) определить общий % успеваемости и % качества по результатам контрольных работ;
- 2) выявить классы, в которых наблюдается минимальный процент качества и успеваемости по предмету;
- 3) выявить классы, в которых наблюдается максимальный процент качества и успеваемости по предмету;
- 4) выявить темы, которые были плохо усвоены;
- 5) определить причины недостаточного усвоения тем.
- 6) сравнить уровень ЗУН с уровнем на начало года.

**Выход:** совещание при зам. директора.

Для успешного проведения административных контрольных работ были организованы следующие мероприятия:

1. Составлен и утвержден директором гимназии график проведения административных контрольных работ. Ответственный – зам. директора по УВР Колеватова Т.К.
2. Разработаны и обсуждены на внеочередных заседаниях методических кафедр (далее – МК) контрольные задания (диктант), сданы в учебную часть до 05.05.2022. Ответственные: заведующие кафедр Апсаликова И.Ф., Хайрисламова Л.Ф., Колеватова Т.К.
3. Результаты административных контрольных работ проанализированы, подготовлены и сданы в учебную часть аналитические справки. Ответственные заведующие МК.
4. Подготовлена общая справка по проведенным административным контрольным работам в 2-10 классах. Ответственный – зам. директора по УВР Колеватова Т.К.

**Формы проведения:**

|                | 2 класс             | 3 класс             | 4 класс             |
|----------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| Русский язык   | Контрольный диктант | Контрольный диктант | Контрольный диктант |
| Родной язык    | Контрольный диктант | Контрольный диктант | Контрольный диктант |
| Математика     | Контрольная работа  | Контрольная работа  | Контрольная работа  |
| Окружающий мир | Комплексная работа  | Комплексная работа  | Комплексная работа  |

|   |                |                          |
|---|----------------|--------------------------|
| 5 | Русский язык   | Тестирование             |
| 5 | Математика     | Тестирование             |
| 5 | Родной язык    | Контрольный диктант      |
| 5 | Биология       | Контрольное тестирование |
| 6 | Русский язык   | Тестирование             |
| 6 | Математика     | Тестирование             |
| 6 | Родной язык    | Контрольный диктант      |
| 6 | История        | Контрольное тестирование |
| 7 | Русский язык   | Тестирование             |
| 7 | Математика     | Тестирование             |
| 7 | Родной язык    | Контрольный диктант      |
| 7 | География      | Контрольное тестирование |
| 8 | Русский язык   | Тестирование             |
| 8 | Математика     | Тестирование             |
| 8 | Родной язык    | Контрольный диктант      |
| 8 | Обществознание | Контрольное тестирование |

|    |                |                                    |
|----|----------------|------------------------------------|
| 10 | Русский язык   | Контрольная работа (в формате ЕГЭ) |
| 10 | Математика     | Контрольная работа (в формате ЕГЭ) |
| 10 | Родной язык    | Тестирование                       |
| 10 | Обществознание | Контрольное тестирование           |

Во всех классах промежуточная аттестация прошла согласно графику. Результаты итоговых административных контрольных работ проанализированы и представлены в таблицах:

#### МАТЕМАТИКА:

| Класс         | ФИО учителя       | количество уч. | писали     | «5»       | «4»       | «3»       | «2»      | успеваемость | качество    | Средний балл |
|---------------|-------------------|----------------|------------|-----------|-----------|-----------|----------|--------------|-------------|--------------|
| 2             | Назмиева И.Р.     | 28             | 26         | 5         | 16        | 5         | 0        | 100          | 80          | 3,32         |
| 3             | Галеева Г.Р.      | 24             | 24         | 1         | 12        | 8         | 3        | 87           | 54          | 3,45         |
| 4             | Ахметзянова Ф.Ш.  | 27             | 24         | 1         | 10        | 8         | 5        | 79,17        | 45,83       | 3,29         |
| 5             | Кинзябаева А.Д.   | 29             | 28         | 1         | 5         | 22        | 0        | 100          | 21          | 3,96         |
| 6             | Кинзябаева А.Д.   | 20             | 18         | 3         | 4         | 11        | 0        | 100          | 39          | 3,55         |
| 7             | Хайрисламова Л.Ф. | 19             | 18         | 2         | 5         | 11        | 0        | 100          | 38          | 3,5          |
| 8             | Кинзябаева А.Д.   | 23             | 21         | 0         | 7         | 14        | 0        | 100          | 33          | 3,33         |
| 10            | Кинзябаева А.Д.   | 14             | 11         | 0         | 2         | 9         | 0        | 100          | 18          | 3,18         |
| <b>ИТОГО:</b> |                   | <b>184</b>     | <b>170</b> | <b>13</b> | <b>61</b> | <b>88</b> | <b>8</b> | <b>95,7</b>  | <b>41,1</b> | <b>3,44</b>  |

### Анализ результатов:

1. Итоговые контрольные работы по математике на «5» написали 13 обучающихся (7,6%), на «4» - 61 обучающихся (35,8%), на «3» - 88 (51,7%), на «2» - 8 (4,7%). 14 обучающихся (8,2%) совсем не писали контрольную работу по уважительной причине.
2. Успеваемость 100% показали учащиеся 2, 5, 6, 7, 8, 10 классов. (Назмиева И.Р., Кинзябаева А.Д., Хайрисламова Л.Ф.)
3. Хорошие результаты качества знаний (выше 60%) показали учащиеся 2 класса (80%) (Назмиева И.Р.).
4. Самое низкое качество знаний в 5 (21%), 10 (18%), 8 (33%) классах. Что говорит о том, что качество знаний по математике падает с возрастом обучающихся.
5. Самое большее количество двоек отмечено в 4 классе.

**Общие показатели обученности по предмету:** успеваемость –78,24%, качество- 43,42%, средний балл – 3,06, что соответствует удовлетворительному уровню обучения.

### Мониторинг фактического уровня теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся по математике

| Успеваемость (%) |                         |                      |                        |
|------------------|-------------------------|----------------------|------------------------|
| Класс            | на начало учебного года | по итогам 2 четверти | На конец учебного года |
| 2                | 100                     | 79                   | 100                    |
| 3                | 78                      | 84                   | 87                     |
| 4                | 80                      | 80                   | 79,17                  |
| 5                | 36                      | 85                   | 100                    |
| 6                | 91,6                    | 100                  | 100                    |
| 7                | 87,5                    | 82                   | 100                    |
| 8                | 95,2                    | 95                   | 100                    |
| 10               | 83,3                    | 91                   | 100                    |
| <b>ИТОГО:</b>    | <b>81%</b>              | <b>86,4%</b>         | <b>95,7</b>            |

| Качество знаний (%) |                         |                      |                        |
|---------------------|-------------------------|----------------------|------------------------|
| Класс               | на начало учебного года | по итогам 2 четверти | На конец учебного года |
| 2                   | 85                      | 45,8                 | 80                     |
| 3                   | 48                      | 48                   | 54                     |
| 4                   | 55                      | 52                   | 45,83                  |
| 5                   | 28                      | 41                   | 21                     |
| 6                   | 41,6                    | 67                   | 39                     |
| 7                   | 50                      | 35                   | 38                     |
| 8                   | 33,3                    | 23                   | 33                     |
| 10                  | 8,3                     | 18                   | 18                     |
| <b>ИТОГО:</b>       | <b>41,6%</b>            | <b>38,2%</b>         | <b>41,1</b>            |

| <b>Средний балл</b> |                         |                      |                               |
|---------------------|-------------------------|----------------------|-------------------------------|
| <b>Класс</b>        | на начало учебного года | по итогам 2 четверти | <b>На конец учебного года</b> |
| 2                   | 4,1                     | 3,29                 | 3,32                          |
| 3                   | 3,34                    | 3,72                 | 3,45                          |
| 4                   | 3,5                     | 3,44                 | 3,29                          |
| 5                   | 2,68                    | 3,29                 | 3,96                          |
| 6                   | 3,58                    | 3,93                 | 3,55                          |
| 7                   | 3,56                    | 3,47                 | 3,5                           |
| 8                   | 3,33                    | 3,18                 | 3,33                          |
| 10                  | 2,91                    | 3,09                 | 3,18                          |
| <b>ИТОГО:</b>       | <b>3,33</b>             | <b>3,37</b>          | <b>3,44</b>                   |

**Вывод:** в сравнении с результатами мониторинга промежуточной аттестации по математике в течение учебного года наблюдается положительная динамика показателя успеваемости (с 81 до 95%), Качество знаний осталось на прежнем уровне. Средний балл незначительно повысился с 3,33 до 3,44 баллов.

Повысилась успеваемость в 3, 5, 6, 7, 8, 10 классах. Рост качества знаний в 3,10 классах, значительное снижение – в 5, 7, классах. Средний балл повысился в 5, 10 классе, наблюдается снижение во 2 классе. В остальных классах примерно на прежнем уровне.

#### **Анализ ошибок:**

| <b>Класс</b>    | <b>Ошибки</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2 класс</b>  | в решении задач на вычисление периметра                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>3 класс</b>  | - в решении задачи (не все действия нашли);<br>- ошибка в решении геометрической задачи (не доделали задание до конца);<br>- вычислительная ошибка в примерах;<br>- в сравнении именованных чисел.                                                                                                                                           |
| <b>4 класс</b>  | 1. Действия с именованными числами (сравнение) – 3 уч.<br>2. Нахождение значения выражения в несколько действий – 7 уч.<br>3. Задача на движение вдогонку:<br>- выбор действия – 11 уч.<br>- вычислительные – 3 уч.<br>5. Задача на нахождение части целого:<br>- выбор действия на нахождение периметра – 8 уч.<br>- вычислительные – 2 уч. |
| <b>5 класс</b>  | - Действия с десятичными дробями<br>- Решение уравнений<br>- Решение задач на движение                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>6 класс</b>  | - Действия с рациональными числами<br>- Решение задач с помощью уравнений<br>- Решение задач на проценты                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>7 класс</b>  | - уравнения с двумя переменными<br>- система уравнений с двумя переменными                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>8 класс</b>  | - Решение дробно-рациональных уравнений<br>- Нахождение синуса, косинуса и тангенса острого угла<br>- Решение задачи по темам «Окружность», «Угол».                                                                                                                                                                                          |
| <b>10 класс</b> | - Преобразование тригонометрических выражений<br>- Решение однородных тригонометрических уравнений второй степени<br>- Исследование функций на монотонность и экстремумы                                                                                                                                                                     |

#### Рекомендации:

1. **Учителю 2 класса:** Повысить продуктивность знаний посредством разнообразных приёмов и форм организации учебной деятельности, использовать дифференцированный подход в обучении обучающихся с целью формирования умений применять полученные знания на практике. Разнообразить тренировочные упражнения. Проводить коррекционную работу и постоянные тренинги по предупреждению ошибок. Уделить особое внимание слабоуспевающим обучающимся.
2. **Учителю 3 класса:** Необходимо обратить внимание на типичные ошибки. После контрольных работ проводить работы над ошибками. На уроках повторения проводить закрепление знаний и умений обучающихся по темам, на которые было допущено большее количество ошибок. Учесть ошибки учащихся для организации последующей индивидуальной работы, систематически включать задания на повторение ранее изученного в план урока.
3. **Учителю 4 класса:** Уделить больше времени заданиям геометрического характера, продолжить работу по решению задач, особенно в два действия. Действия по устранению пробелов: решение задач изученных видов, работа по формированию устного счёта, дополнительные задания.
4. **Учителю 5 класса:** На уроках повторения систематически проводить закрепление знаний и умений обучающихся по темам, на которые было допущено большее количество ошибок. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы, систематически включать задания на повторение ранее изученного в план урока. Уделить особое внимание слабо успевающим обучающимся.
5. **Учителю 6 класса:** На уроке в различные его этапы (устная работа и т. д.) включать задания на указание темы, отрабатывать знания необходимого теоретического материала. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы, систематически включать задания на повторение ранее изученного в план урока. Уделить особое внимание слабо успевающим обучающимся.
6. **Учителю 7 класса:** Особое внимание уделить решению задач уравнения с двумя переменными.
7. **Учителю 8 класса:** На уроках повторения систематически проводить закрепление знаний и умений обучающихся по темам, на которые было допущено большее количество ошибок. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы, систематически включать задания на повторение ранее изученного в план урока. Уделить особое внимание слабо успевающим обучающимся.
9. **Учителю 10 класса:** Проводить устную работу на уроках с решением задач на и преобразование тригонометрических выражений.

#### Общие рекомендации учителям начальных классов и математики:

1. На последующих уроках организовать работу на повторение и закрепление.
2. Провести разбор типичных ошибок.
3. Провести индивидуальную работу по устранению пробелов в знаниях в виде составления терминологических и хронологических таблиц и составления тезисов по пройденной теме.
4. Проводить групповые и индивидуальные консультации для учащихся после уроков.

## РУССКИЙ ЯЗЫК:

| Класс         | ФИО учителя                                              | количество уч. | писали     | «5»         | «4»         | «3»         | «2»      | успеваемость | качество    | Средний балл |
|---------------|----------------------------------------------------------|----------------|------------|-------------|-------------|-------------|----------|--------------|-------------|--------------|
| 2             | Назмиева И.Р.                                            | 28             | 28         | 5           | 17          | 6           | 0        | 100          | 71,4        | 3,96         |
| 3             | Галеева Г.Р.                                             | 24             | 24         | 2           | 9           | 9           | 4        | 83           | 46          | 3,75         |
| 4             | Ахметзянова Ф.Ш. (среднее значение за диктант и задание) | 27             | 25         | 4,5         | 8,5         | 7,5         | 3        | 86           | 56          | 3,32         |
| 5             | Мазитова М.Г.                                            | 29             | 27         | 2           | 8           | 17          | 0        | 100          | 37          | 3,14         |
| 6             | Бадртдинова З.Ф.                                         | 20             | 20         | 3           | 6           | 11          | 0        | 100          | 45          | 3,6          |
| 7             | Мазитова М.Г.                                            | 19             | 18         | 3           | 5           | 10          | 0        | 100          | 44          | 3,61         |
| 8             | Бадртдинова З.Ф.                                         | 23             | 20         | 1           | 12          | 10          | 0        | 100          | 56,5        | 4,15         |
| 10            | Мазитова М.Г.                                            | 14             | 11         | 0           | 5           | 6           | 0        | 100          | 45          | 3,45         |
| <b>ИТОГО:</b> |                                                          | <b>184</b>     | <b>173</b> | <b>20,5</b> | <b>70,5</b> | <b>76,5</b> | <b>7</b> | <b>96,1</b>  | <b>50,1</b> | <b>3,62</b>  |

### Анализ результатов:

1. Контрольные диктанты по русскому языку на «5» написали 20 обучающихся (11%), на «4» - 70 обучающихся (40%), на «3» - 76 (44%), на «2» - 7 (4%). 11 обучающихся (6%) совсем не писали контрольный диктант по уважительной причине.
2. Успеваемость 100% показали учащиеся 2,5,6,7,8,10 классов.
3. Самую низкую успеваемость показали учащиеся 3класса (83%).
4. Хорошие результаты качества знаний (выше 60%) показали учащиеся 2 класса (Назмиева И.Р.)
5. Самое низкое качество знаний в 5 классе (37%) (Мазитова М.Г.).
6. Самое большее количество двоек отмечено в 3, 4 классах.

**Общие показатели обученности по предмету:** успеваемость –85,4%, качество-44,5%, средний балл – 3,22, что соответствует удовлетворительному уровню обучения.

### Мониторинг фактического уровня теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся по русскому языку

| Успеваемость (%) |                         |                      |                        |
|------------------|-------------------------|----------------------|------------------------|
| Класс            | на начало учебного года | по итогам 2 четверти | На конец учебного года |
| 2                | 85                      | 77                   | 100                    |
| 3                | 72                      | 84                   | 83                     |
| 4                | 66,67                   | 80                   | 86                     |
| 5                | 79                      | 73                   | 100                    |
| 6                | 90                      | 93,7                 | 100                    |
| 7                | 72                      | 74                   | 100                    |
| 8                | 89                      | 90                   | 100                    |
| 10               | 77                      | 92                   | 100                    |
| <b>ИТОГО:</b>    | <b>81%</b>              | <b>84,8%</b>         | <b>96,1%</b>           |

| <b>Качество знаний (%)</b> |                         |                      |                               |
|----------------------------|-------------------------|----------------------|-------------------------------|
| <b>Класс</b>               | на начало учебного года | по итогам 2 четверти | <b>На конец учебного года</b> |
| 2                          | 60                      | 42                   | <b>71,4</b>                   |
| 3                          | 36                      | 48                   | <b>46</b>                     |
| 4                          | 61,9                    | 64                   | <b>56</b>                     |
| 5                          | 50%                     | 46                   | <b>37</b>                     |
| 6                          | 54,5                    | 50                   | <b>45</b>                     |
| 7                          | 50                      | 32                   | <b>44</b>                     |
| 8                          | 63                      | 63,6                 | <b>56,5</b>                   |
| 10                         | 54                      | 50                   | <b>45</b>                     |
| <b>ИТОГО:</b>              | <b>51,9%</b>            | <b>51,5%</b>         | <b>50,1%</b>                  |

| <b>Средний балл</b> |                         |                      |                               |
|---------------------|-------------------------|----------------------|-------------------------------|
| <b>Класс</b>        | на начало учебного года | по итогам 2 четверти | <b>На конец учебного года</b> |
| 2                   | 4,05                    | 3,38                 | 3,96                          |
| 3                   | 3,18                    | 3,44                 | 3,75                          |
| 4                   | 3,33                    | 3,52                 | 3,32                          |
| 5                   | 3,5                     | 3,5                  | 3,14                          |
| 6                   | 3,54                    | 3,87                 | 3,6                           |
| 7                   | 3,27                    | 3,27                 | 3,61                          |
| 8                   | 3,72                    | 3,8                  | 4,15                          |
| 10                  | 3,3                     | 3,53                 | 3,45                          |
| <b>ИТОГО:</b>       | <b>3,53</b>             | <b>3,58</b>          | <b>3,62</b>                   |

**Вывод:** в сравнении с результатами мониторинга промежуточной аттестации по русскому языку в течение учебного года наблюдается положительная динамика показателя успеваемости (с 81 до 96%). Показатель качества знаний незначительно уменьшился (с 52 до 50%). Незначительный рост среднего балла с 3,53 до 3,62 баллов.

Повысилась успеваемость во всех классах. Рост качества знаний в 2, 3 классах, в остальных классах снижение. В 3, 8 классе положительная динамика среднего балла. Наблюдается снижение среднего балла во 2 классе. В остальных классах примерно на прежнем уровне.

#### **Анализ ошибок:**

| <b>Класс</b>   | <b>Ошибки</b>                                                                                                                                                                                                     |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2 класс</b> | - Безударная гласная, проверяемая ударением                                                                                                                                                                       |
| <b>3 класс</b> | - безударная гласная в корне слова;<br>- правописание: чн-чк, жи-ши, чу-щу и др.                                                                                                                                  |
| <b>4 класс</b> | определение падежа и склонения существительных;<br>- написание проверяемых безударных гласных в корне слова<br>- написание падежных окончаний имён существительных;<br>- пропуски-замены букв.                    |
| <b>5 класс</b> | 1.Правописание личных окончаний глаголов (20чел.)<br>2.Правописание -ТЬСЯ и -ТСЯ (14чел.)<br>3.Правописание удвоенного согласного на стыке приставки и корня (13чел.)<br>4.Чередующиеся гласные в корне (11 чел.) |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>5.Проверяемые гласные в корне (10 чел.)</p> <p>6.Запятая при однородных членах предложения (13 чел.)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>6 класс</b>  | <p>1) написание слов с проверяемой гласной в корне – 10 обучающихся допустили ошибки, что составило 50% от общего числа выполнявших работу;</p> <p>2) буквы Е-И в окончаниях глаголов - 3 обучающихся допустили ошибки, что составило 15% от общего числа выполнявших работу;</p> <p>3) Ъ в глаголах, оканчивающихся на шипящую – 10 обучающихся допустили ошибки, что составило 50% от общего числа выполнявших работу;</p> <p>4) Е_И в корнях с чередованием – 2 учащихся допустили ошибки, что составило 10% от общего числа выполнявших работу;</p> <p>5) Раздельное написание предлогов со словами – 2 обучающихся допустили ошибки, что составило 10% от общего числа выполнявших работу;</p> <p>6) Знаки препинания при однородных членах – 2 обучающихся допустили ошибки, что составило 10 % от общего числа выполнявших работу;</p> <p>7) Запятая в сложных предложениях – 7 обучающихся допустили ошибки, что составило 35 от общего числа выполнявших работу.</p> |
| <b>7 класс</b>  | <p>1.Распознавание предложения с подчинительным союзом.</p> <p>2.Распознавание слова категории состояния.</p> <p>3.Дефисное написание наречий.</p> <p>4.Правописание- Н- и –НН- в суффиксах отглагольных прилагательных и причастий.</p> <p>5.Распознавание страдательных причастий.</p> <p>6.Распознавание наречия и объяснение написания –Н- и –НН- в суффиксах наречий.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>8 класс</b>  | <p>1) написание слов с –Н- и –НН- в прилагательных – 10 обучающихся допустили ошибки, что составило 45% от общего числа выполнявших работу;</p> <p>2) буквы Е-И в окончаниях глаголов - 11 обучающихся допустили ошибки, что составило 45% от общего числа выполнявших работу;</p> <p>3) знаки препинания в предложениях с уточняющими членами – 13 11 обучающихся допустили ошибки, что составило 56,5% от общего числа выполнявших работу;</p> <p>4) знаки препинания в сложных предложениях - 10 обучающихся допустили ошибки, что составило 45% от общего числа выполнявших работу</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>10 класс</b> | <p>1.Определение средств художественной выразительности.</p> <p>2.Распознавание ошибки в употреблении фразеологизмов.</p> <p>3. Правописание гласных в корне. Определение безударной чередующейся гласной корня.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

#### Рекомендации:

- Учителю 2 класса:** особое внимание уделять работе над правописание безударной главной, проверяемой ударением.
- Учителю 3 класса:** На уроках повторения проводить закрепление знаний и умений обучающихся по темам, на которые было допущено большее количество ошибок. Учесть ошибки учащихся для организации последующей индивидуальной работы, систематически включать задания на повторение ранее изученного в план урока.
- Учителю 4 класса:** систематически проводить закрепление знаний и умений обучающихся по заданиям, продолжить работу по формированию орфографической зоркости, формировать у учащихся интерес к чтению, писать под диктовку, развивать речь учащихся.
- Учителю 5 класса:** Уделить особое внимание правописанию личных окончаний глаголов, -ТЬСЯ и –ТСЯ, удвоенного согласного на стыке приставки и корня, запятая при однородных членах предложения.

5. **Учителю 6 класса:** Уделять особое внимание работе над написанием слов с проверяемой гласной в корне, Ъ в глаголах, оканчивающихся на шипящую.
6. **Учителю 7 класса:** работать над правописанием Н- и –НН- в суффиксах отглагольных прилагательных и причастий, распознаванием предложения с подчинительным союзом.
7. **Учителю 8 класса:** работать над правописанием буквы Е-И в окончаниях глаголов, знаки препинания в предложениях с уточняющими членами и в сложных предложениях.
8. **Учителю 10 класса:** уделить внимание работе над правописанием гласных в корне. Определение безударной чередующейся гласной корня.

#### **Рекомендации учителям русского языка и начальных классов:**

- после диктантов проводить работы над ошибками;
- систематически проводить закрепление знаний и умений обучающихся по темам, по которым было допущено большее количество ошибок;
- грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок – графических, орфографических, связанных в умении подбирать слова в сильной позиции, - проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок;
- уделять особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем, предусмотренных государственной программой.

#### **БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК:**

| Класс         | ФИО учителя       | количество уч. | писали     | «5»       | «4»       | «3»       | «2»       | успеваемость | качество    | Средний балл |
|---------------|-------------------|----------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------|-------------|--------------|
| 2             | Зиязетдинова Ф.Б. | 28             | 27         | 10        | 11        | 5         | 1         | 96,2         | 77,7        | 4,11         |
| 3             | Галеева Г.Р.      | 24             | 24         | 3         | 8         | 8         | 5         | 79           | 45          | 3,37         |
| 4             | Ахметзянова Ф.Ш.  | 27             | 26         | 0         | 16        | 8         | 2         | 92,31        | 61,54       | 3,53         |
| 5             | Зиязетдинова Ф.Б. | 29             | 29         | 10        | 11        | 7         | 1         | 96,5         | 72,4        | 4,03         |
| 6             | Зиязетдинова Ф.Б. | 20             | 20         | 2         | 8         | 7         | 3         | 85           | 50          | 3,45         |
| 7             | Зиязетдинова Ф.Б. | 19             | 18         | 10        | 4         | 3         | 1         | 89,4         | 77,8        | 4,27         |
| 8             | Зиязетдинова Ф.Б. | 23             | 23         | 8         | 11        | 2         | 2         | 91,3         | 82,6        | 4,08         |
| 10            | Денисламова Г.А.  | 14             | 12         | 5         | 4         | 3         | 0         | 100          | 75          | 4,16         |
| <b>ИТОГО:</b> |                   | <b>184</b>     | <b>179</b> | <b>48</b> | <b>73</b> | <b>43</b> | <b>15</b> | <b>90</b>    | <b>66,7</b> | <b>3,83</b>  |

#### **Анализ результатов:**

1. Контрольный диктант на «5» написали 48 обучающихся (26%), на «4» - 73 обучающихся (40%), на «3» - 43 (24%), на «2» - 15 (8%). 5 обучающихся (2,7%) совсем не писали диктант по уважительной причине.
2. Успеваемость 100% показали учащиеся 10 класса.

3. Хорошие результаты качества знаний (выше 60%) показали учащиеся 2,4,5,7,8,10 классов (Ахметзянова Ф.Ш., Зиязетдинова Ф.Б., Денисламова Г.А.)
4. Самое низкое качество знаний в 3 классе (45%). (Галеева Г.Р.
5. Самое большее количество двоек отмечено в 3 классе.

**Общие показатели обученности по предмету:** успеваемость –90%, качество- 66,7%, средний балл – **3,83**, что соответствует удовлетворительному уровню обучения.

**Мониторинг фактического уровня теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся по родному языку**

| <b>Успеваемость (%)</b> |                         |                      |                               |
|-------------------------|-------------------------|----------------------|-------------------------------|
| <b>Класс</b>            | на начало учебного года | по итогам 2 четверти | <b>На конец учебного года</b> |
| 2                       | 100                     | 100                  | 96,2                          |
| 3                       | 83                      | 80                   | 79                            |
| 4                       | 89,47                   | 83,33                | 92,31                         |
| 5                       | 85,7                    | 89,65                | 96,5                          |
| 6                       | 100                     | 75                   | 85                            |
| 7                       | 93,7                    | 89,4                 | 89,4                          |
| 8                       | 85                      | 91,3                 | 91,3                          |
| 10                      | 92,3                    | 91,6                 | 100                           |
| <b>ИТОГО:</b>           | <b>94,4%</b>            | <b>88%</b>           | <b>90</b>                     |

| <b>Качество знаний (%)</b> |                         |                      |                               |
|----------------------------|-------------------------|----------------------|-------------------------------|
| <b>Класс</b>               | на начало учебного года | по итогам 2 четверти | <b>На конец учебного года</b> |
| 2                          | 95                      | 61,53                | 77,7                          |
| 3                          | 50                      | 44                   | 45                            |
| 4                          | 63,16                   | 70, 83               | 61,54                         |
| 5                          | 25                      | 72,4                 | 72,4                          |
| 6                          | 63,6                    | 56,2                 | 50                            |
| 7                          | 43                      | 73,6                 | 77,8                          |
| 8                          | 60                      | 73,9                 | 82,6                          |
| 10                         | 53,8                    | 71,6                 | 75                            |
| <b>ИТОГО:</b>              | <b>63,8%</b>            | <b>58,2%</b>         | <b>66,7</b>                   |

| <b>Средний балл</b> |                         |                      |                               |
|---------------------|-------------------------|----------------------|-------------------------------|
| <b>Класс</b>        | на начало учебного года | по итогам 2 четверти | <b>На конец учебного года</b> |
| 2                   | 4,4                     | 3,8                  | 4,11                          |
| 3                   | 3,37                    | 3,28                 | 3,37                          |
| 4                   | 3,73                    | 3,66                 | 3,53                          |
| 5                   | 3,17                    | 4                    | 4,03                          |
| 6                   | 3,9                     | 3,56                 | 3,45                          |
| 7                   | 3,62                    | 4                    | 4,27                          |
| 8                   | 3,6                     | 3,9                  | 4,08                          |
| 10                  | 3,53                    | 3,66                 | 4,16                          |
| <b>ИТОГО:</b>       | <b>3,65</b>             | <b>3,75</b>          | <b>3,83</b>                   |

**Вывод:** в сравнении с результатами мониторинга промежуточной аттестации по родному языку в течение учебного года наблюдается незначительная отрицательная динамика показателя успеваемости (с 94% до 90%) и рост

показателя качества обученности (с 63% до 66%). Средний балл повысился с 3,65 до 3,83 баллов.

Повысилась успеваемость в 4,5,8 классах, однако в 3, 4, 6, 7 классах наблюдается снижение. Рост качества знаний в 5,7,8 классах, в 3,6 классах снижение. Наблюдается снижение среднего балла в 4, 6 классе. В 5,,8 классах средний балл повысился. В остальных классах примерно на прежнем уровне.

#### Анализ ошибок:

| Класс          | Ошибки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2 класс</b> | 1.Правописание слов с соблюдением законов сингармонизма.<br>2.Замена буквы э на е.<br>3.Правильное правописание слов со специфическими башкирскими буквами.<br>4.Правильный перенос слов .<br>5.Правописание правописание сочетаний йы                                                                                                      |
| <b>3 класс</b> | - неправильное написание (замена) гласных е-э, йа-я, йу-ю,<br>- неправильное написание (замена) согласных г-ғ, к-к, з-з;<br>- пропуск, замена, перестановка букв                                                                                                                                                                            |
| <b>4 класс</b> | 1. Замена букв ө-ү, е-э, и-е һ.б., – 10 уч.<br>2. Пропуск букв –7 уч.<br>3. Пропуск слов – 3 уч.<br>4. Постановка знаков препинания -4 уч.<br>5. Заглавная буква в начале предложения - 3 уч.<br>6. Деление слов для переноса - 4 уч.                                                                                                       |
| <b>5 класс</b> | 1.Правописание слов с соблюдением законов сингармонизма.<br>2.Правильное правописание слов со специфическими башкирскими буквами.<br>3.Правильный перенос слова .<br>4.Правописание сочетаний йы, йа,йу, йе<br>5.Исправление и замена букв<br>6.Правописание э и е<br>7.Большая буква в именах людей и в начале слова.                      |
| <b>6 класс</b> | 1.Правописание слов с соблюдением законов сингармонизма.<br>2.Правильное правописание слов со специфическими башкирскими буквами.<br>3.Правописание словарных слов.<br>4.Правописание сочетаний йы, йо, йө,йә. йү,йе<br>5.Исправление и замена букв.<br>6.Правописание у и ү<br>7.Большая буква в начале слова.<br>8.Пропуск слогов и букв. |
| <b>7 класс</b> | 1.Правописание слов с соблюдением законов сингармонизма.<br>2.Правильное правописание слов со специфическими башкирскими буквами.<br>3.Правильный перенос слова .<br>4.Правописание сочетаний йы, йо, йө,йә. йү,йе<br>5.Исправление и замена букв<br>6.Правописание у и ү<br>7.Большая буква в начале слова.                                |
| <b>8 класс</b> | 1.Правописание слов с соблюдением законов сингармонизма.<br>2.Правильное правописание слов со специфическими башкирскими буквами.<br>3.Правописание сочетаний йы, йо, йө,йә. йү,йе<br>4.Исправление и замена букв<br>5.Правописание у и ү                                                                                                   |

**Рекомендации учителям башкирского языка:**

- Необходимо обратить внимание на типичные ошибки. После контрольных работ проводить работы над ошибками.
- На уроках повторения систематически проводить закрепление знаний и умений обучающихся по темам, на которые было допущено большее количество ошибок.
- Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы, систематически включать задания на повторение ранее изученного в план урока.
- Уделить особое внимание слабо успевающим обучающимся.

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР:**

| Класс         | ФИО учителя      | количество уч. | писали    | «5»       | «4»       | «3»       | «2»      | успеваемость | качество  | Средний балл |
|---------------|------------------|----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|--------------|-----------|--------------|
| 2             | Назмиева И.Р.    | 28             | 27        | 11        | 10        | 6         | 0        | 100          | 77        | 4,18         |
| 3             | Галеева Г.Р.     | 24             | 24        | 5         | 11        | 5         | 3        | 87,5         | 66        | 3,75         |
| 4             | Ахметзянова Ф.Ш. | 27             | 25        |           | 16        | 9         |          | 100          | 64        | 3,64         |
| <b>ИТОГО:</b> |                  | <b>79</b>      | <b>76</b> | <b>16</b> | <b>37</b> | <b>20</b> | <b>3</b> | <b>95,8</b>  | <b>69</b> | <b>3,85</b>  |

**Анализ результатов:**

- Комплексную работу по окружающему миру на «5» написали 16 обучающихся (21%), на «4» - 37 обучающихся (48%), на «3» - 20 (26%), на «2» - 3 (4%). 3 обучающихся (3,9%) совсем не писали работу по уважительной причине.
- Успеваемость 100% показали учащиеся 2,4 классов.
- Хорошие результаты качества знаний (выше 60%) показали учащиеся всех классов. Самое низкое качество знаний в 4 классе (64%).
- Самое большее количество двоек отмечено в 3 классе.

**Общие показатели обученности по предмету:** успеваемость – 95,8%, качество- 69% средний балл – 3,85, что соответствует удовлетворительному уровню обучения.

**Анализ ошибок:**

| Класс          | Ошибки                                                                                                                                                                          |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2 класс</b> | - тема « Земля – Вселенная»<br>- тема «Права и обязанности детей » -<br>- тема «Наша Родина - Россия »<br>- тема «Правила безопасного поведения»                                |
| <b>3 класс</b> | - путают названия материков и частей света;<br>- не до конца запомнили названия Планет солнечной системы;<br>- допустили ошибки в задании: «узнать группу растений по описанию» |
| <b>4 класс</b> | - определение природной зоны по описанию;<br>- определение природной зоны по цепи питания;<br>- указать объекты природного наследия на территории России                        |

**Рекомендации учителям:**

- Для ликвидации пробелов в знаниях учащихся и для организации последующей индивидуальной работы, систематически включать задания на повторение ранее изученного в план урока, а также уделить особое внимание слабо успевающим

обучающимся (в том числе на онлайн тренажерах на Учи.ру и /или Яндекс-Учебнике и др.).

2. Необходимо обратить внимание на типичные ошибки; после контрольной работы провести работу над ошибками.
3. На уроках повторения проводить закрепление знаний и умений обучающихся по темам, на которые было допущено большее количество ошибок.

### **БИОЛОГИЯ:**

| Класс | ФИО учителя    | количество уч. | писали | «5» | «4» | «3» | «2» | успеваемость | качество | Средний балл |
|-------|----------------|----------------|--------|-----|-----|-----|-----|--------------|----------|--------------|
| 5     | Румянцева Р.В. | 29             | 28     | 4   | 9   | 15  | -   | 100          | 47       | 3,92         |

#### **Анализ результатов:**

Контрольное тестирование по биологии в 5 классе на «5» написали 4 обучающихся (14%), на «4» - 9 обучающихся (32%), на «3» - 15 (53%), на «2» - 0. 1 обучающийся (3%) совсем не писал тестирование по уважительной причине.

**Общие показатели обученности по предмету:** успеваемость – 100%, качество- 47%  
средний балл – **3,92**, что соответствует удовлетворительному уровню обучения.

#### **Вывод:**

В ходе проверки установлено, что все учащиеся справились с выполнением заданий базового уровня сложности. У обучающихся сформированы теоретические знания, которые соответствуют требованиям Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования.

Учащиеся мотивированы на учебу, имеют прочные знания по предложенным темам. Однако есть учащиеся, которые требуют постоянного внимания со стороны учителя, которым необходим индивидуальный подход и дополнительные занятия.

Часть учащихся затруднялись выполнить задания части В, где необходимо выбрать несколько правильных ответов, многие обучающиеся не смогли дать развёрнутые ответы в части С или допускали биологические ошибки.

#### **Рекомендации:**

В целях подготовки учащихся к сдаче государственных экзаменов в форме ЕГЭ и ОГЭ, систематизировать работу с использованием заданий по формату и материалам ЕГЭ и ОГЭ.

### **ИСТОРИЯ:**

| Класс | ФИО учителя      | количество уч. | писали | «5» | «4» | «3» | «2» | успеваемость | качество | Средний балл |
|-------|------------------|----------------|--------|-----|-----|-----|-----|--------------|----------|--------------|
| 6     | Хабибуллина Ф.С. | 20             | 17     | 6   | 3   | 8   | -   | 100          | 53       | 3,88         |

#### **Анализ результатов:**

Контрольное тестирование по истории в 6 классе на «5» написали 6 обучающихся (35%), на «4» - 3 обучающихся (17%), на «3» - 8 (47%), на «2» - 0. 3 обучающихся (15%) совсем не писали тестирование по уважительной причине.

**Общие показатели обученности по предмету:** успеваемость – 100%, качество- 53%  
средний балл – **3,88**, что соответствует удовлетворительному уровню обучения.

**ВЫВОД:** Анализ проверочных работ по истории показал, что учащиеся 6-х классов неплохо справились с работой.

- показали хорошие умения соотносить слова и выражения с темой,
- устанавливать соответствия между темами и иллюстрациями,
- подбирать отрывок к теме,
- правильно подбирать событие к теме.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения

#### Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ работ и выявить проблемные зоны в целом и отдельных обучающихся.
2. Уделять больше внимания работе с картой на уроке.

#### ГЕОГРАФИЯ:

| Класс | ФИО учителя       | количество уч. | писали | «5» | «4» | «3» | «2» | успеваемость | качество | Средний балл |
|-------|-------------------|----------------|--------|-----|-----|-----|-----|--------------|----------|--------------|
| 7     | Хуснутдинова С.Н. | 19             | 18     | 10  | 6   | 2   | -   | 100%         | 89%      | 4,44         |

#### Анализ результатов:

Контрольное тестирование по географии в 7 классе на «5» написали 10 обучающихся (55%), на «4» - 6 обучающихся (33%), на «3» - 2 (11%), на «2» - 0. 1 обучающийся (5%) совсем не писал тестирование по уважительной причине.

**Общие показатели обученности по предмету:** успеваемость – 100%, качество- 89% средний балл – 4,44, что соответствует удовлетворительному уровню обучения.

Анализ контрольного тестирования по географии в 7 классе показал, что у обучающихся 7 класса вызвали затруднения задания по темам:

- Мировой океан и его части
- История исследования материков
- Геологическое строение и рельеф материков

#### Рекомендации:

1. Необходимо обратить внимание на типичные ошибки. После контрольных работ проводить работы над ошибками.
2. На уроках повторения систематически проводить закрепление знаний и умений обучающихся по темам, на которые было допущено большее количество ошибок.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы, систематически включать задания на повторение ранее изученного в план урока.
4. Уделить особое внимание слабоуспевающим обучающимся.

#### ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ:

| Класс | ФИО учителя      | количество уч. | писали    | «5»      | «4»       | «3»       | «2»      | успеваемость | качество  | Средний балл |
|-------|------------------|----------------|-----------|----------|-----------|-----------|----------|--------------|-----------|--------------|
| 8     | Хабибуллина Ф.С. | 23             | 22        | 5        | 10        | 7         | 0        | 100          | 68        | 3,9          |
| 10    | Хабибуллина Ф.С. | 14             | 12        | 4        | 4         | 4         | 0        | 100          | 66        | 4            |
|       | <b>ИТОГО:</b>    | <b>37</b>      | <b>34</b> | <b>9</b> | <b>14</b> | <b>11</b> | <b>0</b> | <b>100</b>   | <b>67</b> | <b>3,95</b>  |

### Анализ результатов:

1. Контрольное тестирование по обществознанию в 8,10 классах на «5» написали 9 обучающихся (26%), на «4» - 14 обучающихся (41%), на «3» - 11 (32%), на «2» - 0. 3 обучающихся (8%) совсем не писали тестирование по уважительной причине.
2. Успеваемость 100% показали учащиеся 8,10 классов.
3. Хорошие результаты качества знаний (выше 60%) показали учащиеся всех классов.

**Общие показатели обученности по предмету:** успеваемость – 100%, качество- 67%  
средний балл – 3,95, что соответствует удовлетворительному уровню обучения.

### Анализ ошибок:

| Класс    | Ошибки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8 класс  | Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в знании основных фактов, явлений и закономерностей.<br>Учащимся сложно давать ответы в развернутой письменной форме, сформулировать и аргументировать собственную позицию, выявлять причинно-следственные связи и закономерности;<br>Учащиеся в целом умеют работать с историческими понятиями, понимают их смысл и значение;<br>В целом дают ответы на вопросы, привлекая дополнительные знания и личный опыта. |
| 10 класс | - Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в знании основных фактов, явлений и закономерностей.<br>- Учащимся сложно давать ответы в развернутой письменной форме, сформулировать и аргументировать собственную позицию, выявлять причинно-следственные связи и закономерности                                                                                                                                                                             |

### Рекомендации:

1. Особое внимание обратить на:

-Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов

-Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

-Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

2. На уроках повторения систематически проводить закрепление знаний и умений обучающихся по темам, на которые было допущено большее количество ошибок.

3. Систематически применять в практике преподавания истории тестовые формы контроля знаний наряду с традиционными методами и формами, используя типы и виды заданий, построенные по модели ЕГЭ.
4. Уделять внимание формированию умения кратко и по существу письменно излагать свой ответ на поставленный вопрос.

### **ВЫВОДЫ:**

1. Административные контрольные работы были написаны в установленные сроки.
2. Тексты контрольных работ соответствовали требованиям программ и стандартов образования.
3. Контрольные работы выявили недостаточную работу учителей-предметников по предупреждению типичных затруднений учащихся в усвоении базового учебного материала.

### **Причины допущенных ошибок:**

- недостаточное время уделяется повторению сложных для усвоения тем;
- кратковременная и ослабленная память у некоторых обучающихся;
- пропуск занятий обучающимися по причине болезни и уважительным причинам;
- некачественное выполнение или невыполнение обучающимися домашнего задания.

**Пути ликвидации пробелов в знаниях:** для успешной дальнейшей учебной деятельности учителям необходимо организовать индивидуальный дифференцированный подход к обучающимся, показавшим низкие результаты по итогам диагностики, с учетом их интеллектуального развития, способностей и задатков; постоянно на уроках обращать внимание на те моменты, которые были упущены, больше решать задач с целью заучивания формул, добиваться повышения интереса к предмету, доказывать значимость его в выбранной профессии.

### **Рекомендации:**

1. Итоги входных административных контрольных работ проанализировать на заседаниях методических кафедр, разработать конкретные рекомендации учителям-предметникам по ликвидации пробелов в ЗУН учащихся, выявленных в ходе проведения контрольных работ.
2. Учителям изучить результаты проведенных контрольных работ и включать в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы.

Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_ Колеватова Т.К.